

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Ирбис»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «Ирбис»

Корчагина Е.И.

Приказ № 01 от «02»



**ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«КОНСТРУИРУЕМ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО:  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, СТРУКТУРА, ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ, ОЦЕНКА  
ЭФФЕКТИВНОСТИ»**

- Автор программы: Пашкевич Александр Васильевич, руководитель научно-исследовательской методической лаборатории реализации ФГОС общего образования «ЛабФГОС», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей: учителя-предметники, администрация школы (ответственные за организацию и реализацию методической работы)
- Форма обучения: лекционно-семинарская
- Общий объем часов: 72 часа

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды	СРС, час	Форма итоговой аттестации
72	12	52	8		зачет

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Аннотация

Образовательная программа «**Конструируем урок в соответствии с ФГОС ООО: целеполагание, структура, технологизация, оценка эффективности**» (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся проектирования урока: целеполагание, технологизация, оценки эффективности и др. Освоение курса позволит слушателям повысить их уровень профессиональной компетентности и научиться профессионально проектировать уроки, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Программа содержит методические рекомендации по проектированию практически всех аспектов урока, за исключением оценки планируемых результатов.

Структура курса представлена пятью модулями: первый модуль посвящен мониторингу сформированности УУД; второй - целеполаганию урока; третий модуль посвящен структуре урока; четвертый – оценке эффективности урока и пятый - созданию технологических карт урока (в том числе с использованием автоматизированной системы «Конструктор урока», доступ к которой получит каждый участник).

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценки выполненных заданий. Итоговая аттестация предполагает выполнение зачетной работы (технологической карты урока).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Вводятся новые образовательные стандарты, изменяются цели образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Поэтому уметь конструировать урок, знать типологии, типы и структуру урока в соответствии с ФГОС – основа успешной деятельности любого учителя. Все мы прекрасно осознаем, что урок не может не меняться со временем, чтобы соответствовать требованиям современности, поэтому мы говорим о «современном уроке». Слово «современный» относится к настоящему, текущему времени.

Новые подходы в образовании требуют от учителя новых подходов к подготовке к уроку. Сейчас очень важно, чтобы учитель осознанно составлял не конспект урока, а технологическую карту, чтобы понимал планируемый результат и выстраивал деятельность обучающихся для его достижения.

В этой связи становятся актуальными вопросы: как спроектировать урок с учетом требований ФГОС? Как изменилось целеполагание урока? Как изменилась структура урока? Как разработать технологическую карту урока? и др.

Наличие перечисленных вопросов обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Конструируем урок в соответствии с ФГОС ООО: целеполагание, структура, технологизация, оценка эффективности» для педагогов и администрации школы.

Курс позволит учителю привести в систему знания и умения по созданию технологической карты урока в соответствии с ФГОС ООО, идти в ногу со временем; администрации школы привести в систему организацию методической работы по оценке эффективности урока.

**Цель курса:** повышение профессиональной компетентности педагогов, администрации школы по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

### Задачи курса:

– рассмотреть наиболее удобные варианты целеполагания, предметных, метапредметных и личностных результатов;

- получить навыки правильного заполнения целевого раздела технологической карты урока;
- сформировать навыки и умения проектирования урока по разным типологиям и типам урока (учитывая при этом специфику и структуру урока деятельностной направленности по разным типологиям урока);
- освоить программу «Конструктор урока», позволяющей облегчить работу учителю по созданию технологической карты урока.

**АС «Конструктор урока»** позволяет осуществлять:

- качественно заполнять целевой раздел технологической карты урока;
- формулировать цели учебных занятий (представлены клише формулирования цели с учётом основных типов урока);
- формулировать предметный результат с учётом требований ФГОС ОО;
- выбирать метапредметный (на основе кодификатора УУД с учётом специфики и преемственности классов) и личностный результат;
- качественно заполнять ход урока, в программу заложены шаблоны для генерации и быстрого составления технологических карт урока; вставка основных элементов из справочника прямо в технологическую карту урока. Даны формулировки деятельности учителя, ученика в зависимости от целей и задач этапов урока по их типологиям и многое другое.

Курс повышения квалификации предназначен для учителей-предметников и администрации (заместители директора, директора, методисты) любых школ, гимназий, лицеев России. Стаж педагогической работы, возраст слушателей не ограничиваются. В поддержку обучения разработан и реализован электронный УМК, включающий цифровые учебные материалы для лекционных и практических занятий. Формами проведения занятий являются: интерактивные лекции, проблемные форумы, on-line тестирование. Дидактической основой организации обучения в курсе является телекоммуникационный проект. Под телекоммуникационным проектом понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность участников, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Все задания оцениваются вручную и критериально. Участникам дается возможность исправить допущенные ошибки, выступить в качестве экспертов.

Участники выполняют полученные от организаторов задания, размещают результаты своей работы на странице портала, задания оцениваются и выставляются баллы.

Основные требования к обучающимся: начальный уровень компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, что предполагает умение работать в операционной системе, владение приемами работы в офисных приложениях, понимание принципов использования услуг сети Интернет, умение пользоваться электронной почтой.

## **Содержание Курса**

### **Тема 1. Мониторинг сформированности УУД.**

Цель: сформировать практику проведения мониторинга оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, актуализировать кодификатор УУД с учетом специфики и преемственности классов (с 5-й по 9-й класс) с учетом требований ФГОС основного общего образования.

Планируемый результат:

- получит представление об основных способах оценивания и формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на основе предложенных методических материалов;
- расширит опыт проведения мониторинга метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием предложенного методического материала;

- систематизирует аспекты УУД по классам путем анализа кодификатора УУД и приведение его в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО.

**Тема 2.** Целевой раздел технологической карты урока.

Цель: сформировать практику заполнения целевого раздела технологической карты урока.

Планируемый результат:

- получит представление об основных элементах целевого раздела технологической карты урока;
- осуществит проектирование целевого раздела технологической карты урока; формирование планируемых результатов (предметный, метапредметный, личностный), цели урока; подбор приемов постановки цели на уроке и включения обучающихся в процесс целеполагания;
- расширит опыт применения разных способов постановки целеполагания урока.

**Тема 3.** Структура урока.

Цель: сформировать практику применения современных типологий, типов урока деятельностной направленности, современных образовательных технологий при проектировании учебного занятия.

Планируемый результат:

- получит представление об основных подходах конструирования урока в зависимости от типологий и типов урока, применения современных образовательных технологий;
- расширит опыт использования типов урока при определении структуры урока, цели, задач и планируемого результата.

**Тема 4.** Оценка эффективности урока.

Цель: сформировать практику проведения комплексного анализа учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики преподаваемого предмета, оценки эффективности используемых современных образовательных технологий, используемых типологий, типов уроков и форм обучения.

Планируемый результат:

- получит представление о современных способах оценки эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- расширит опыт применения современных способов оценки эффективности урока при проектировании и самоанализе урока с учетом специфики преподаваемого предмета, применяемых СОТ, типов и форм обучения.

**Тема 5.** Технологическая карта урока.

Цель: сформировать практику проектирования технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС на основе предложенных методических материалов.

Планируемый результат: участник осуществит проектирование своего урока в рамках технологической карты урока, с использованием методического обеспечения, представленного на проекте или с использованием программы «Конструктор урока».

№	Вид занятий и изучаемые темы	Количество часов
1.	Лекция 1. Характеристика системно-деятельностного подхода в образовании.	2
2	Лекция 2. Организация мониторинга сформированности УУД обучающихся начальной школы (ЭОР).	2
3	Практическая работа 1. Характеристика критериально-уровневых показателей сформированности УУД с учетом специфики классов.	2
4	Практическая работа 2. Деятельность учителя по формированию и оцениванию каждого из аспектов познавательных, коммуникативных	2

	и регулятивных УУД.	
5	Практическая работа 3. Анализ кодификатора УУД с учетом преемственности классов.	4
6	Практическая работа 4. Анализ характеристики личностных УУД.	2
7	Практическая работа 5. Разработка листов самооценки работы обучающихся на уроке.	2
8	Семинар 1. Обсуждение проблем по созданию мониторинга УУД (форум).	2
9	Лекция 3. Целеполагание урока в соответствии с ФГОС.	2
10	Лекция 4. Заполнение целевого раздела технологической карты урока.	2
11	Практическая работа 6. Формулирование цели урока на основе клише или его разработка.	2
12	Практическая работа 7. Конкретизация содержательной (предметной) цели урока.	2
13	Практическая работа 8. Проектирование цели по таксономии Б. Блума.	2
14	Практическая работа 9. Деятельность учителя/ученика на этапе постановки цели урока и самооценка.	4
15	Практическая работа 10. Заполнение целевого раздела технологической карты урока и самооценка.	4
16	Семинар 2. Обсуждение проблем целеполагания урока (форум).	2
17	Лекция 5. Структура урока в соответствии с ФГОС.	2
18	Практическая работа 11. Анализ: цель – задачи – планируемый результат / деятельность учителя / ученика по типологиям и формам обучения.	2
19	Практическая работа 12. Деятельность учителя/ученика на каждом этапе урока.	2
20	Практическая работа 13. Создание методической копилки используемых приёмов на разных этапах урока с учетом выбранной типологии и типа урока.	2
21	Практическая работа 14. Доработка способов оценки по этапам урока.	2
22	Семинар 3. Осуждение проблем структуры урока (форум).	2
23	Лекция 6. Характеристика деятельности учителя для качественного проектирования урока (ЭОР).	2
24	Практическая работа 15. Разработка критериально-уровневых показателей оценки эффективности по этапам типов урока и форм обучения.	2
25	Практическая работа 16. Анализ: цель – задачи – планируемый результат / деятельность учителя / ученика по этапам СОТ.	2
26	Практическая работа 17. Доработка критериально-уровневых показателей оценки эффективности УЗ по этапам СОТ.	2
27	Практическая работа 18. Разработка ТКУ и взаимооценивание.	12
28	Семинар 4. Обсуждение проблем создания технологической карты урока (форум).	2
		72 часа

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	нет
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет

#### 1. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения) для выполнения практической самостоятельной работы.

#### 2. Общие требования к организации образовательного процесса.

*Условия проведения:* занятия проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и предполагают работу в программной среде «Конструктор урока».

*Образовательные технологии:* информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; проектные методы обучения; личностно ориентированный и деятельностный подходы.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: выполнение заданий модулей.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Носова, Л.С. Основы конструирования учебного процесса по информатике: учеб.-метод. пособие / Л.С. Носова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2016, - 87 с.
2. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 207 с.
3. Пашкевич, А. В. Урок в условиях ФГОС. Целеполагание. Технологизация. Оценка результативности (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015.
4. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / авт.-сост: С.В. Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с.
5. Сербегешева Е.Г. Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода к обучению / Сербегешева Е.Г. – Улан-Уде, 2014

### Дополнительная литература:

1. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 288 с.
2. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст] : учебно-метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – СПб. : КАРО, 2008.
3. Калашникова, Н.Г., Шелковникова, Л.Ф. Уроки системно-деятельностного типа: учебно-методическое пособие / Н.Г. Калашникова, Л.Ф. Шелковникова. – Барнаул : АКИПКРО, 2014. – 56 с.
4. Конструирование технологической карты урока [Текст] : науч.-метод. пособие. – Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 28с.
5. Копотева Г.Л., Методическая система проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.2, №2(38). С.75-95.
6. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
7. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р.Х Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
8. Пашкевич А.В. Положение о мониторинге оценки уровня эффективности урока в соответствии с ФГОС // Практика административной работы в школе. 2016. - №3. – С. 36-45.
9. Пашкевич, А. В. Целеполагание урока в условиях реализации ФГОС [Текст] / А. В. Пашкевич // Инновации в образовании. 2014. – № 9. – С. 43-58.