

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ирбис»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «Ирбис»

Корчагина Е.И.

Приказ № 01 от «19» 06 2021 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Автор программы: Пашкевич Александр Васильевич, руководитель научно-исследовательской методической лаборатории реализации ФГОС общего образования «ЛабФГОС», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: учителя-предметники, учителя-методисты, администрация школы (ответственные за организацию и реализацию методической работы)

Форма обучения: лекционно-семинарская

Общий объем часов: 72 часа

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды	СРС, час	Форма итоговой аттестации
72	14	48	10		зачет

Санкт-Петербург
2021 г.

Аннотация

Образовательная программа «**Управление образовательным процессом школы в условиях реализации ФГОС общего образования**» (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся создания современной системы управления качеством образования в условиях реализации Национального проекта «Образование», Профстандарта, Национальной системы учительского роста, введения новой должности «учитель-методист». Освоение курса позволит слушателям повысить их уровень профессиональной компетентности по созданию эффективных условий реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, систематизации работы над ВСОКО, приведение в соответствие с предъявляемыми новыми требованиями. Программа содержит методические рекомендации по созданию инновационных стратегий развития ОУ, системы менеджмента качества образования, внутренней системы оценки качества образования; практический инструментарий по формированию и мониторингу профессиональной компетентности педагогов, оценки качества учебного занятия с учетом специфики предметов (в том числе с использованием АИС «Системный анализ урока, доступ к которому получит каждая школа, участники которой примут участие в данном курсе) и др. Школа, участник которой успешно освоит курс получит доступ также к АИС «Мониторинг сформированности УУД» с первый по девятый класс.

Структура курса представлена пятью модулями: первый модуль создание инновационной стратегии развития ОУ; второй модуль посвящен мониторингу сформированности УУД; третий модуль комплексному анализу учебного занятия; четвертый модуль оценке эффективности применения современных образовательных технологий; пятый посвящен внутренней системе оценки качества образования и мониторингу профессиональной компетентности педагогов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценки выполненных заданий, тестов. Итоговая аттестация предполагает выполнение зачетной работы (суммарная оценка всех выполненных практических заданий по модулям) разработку методического обеспечения управления образовательным процессом школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В условиях реализации ФГОС возникла проблема выбора и реализации инновационных стратегий развития массовой школы в целях соответствия требованиям заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте. В этой связи от каждого директора школы требуется выбор и реализация инновационной стратегии для соответствия требованиям заложенных во ФГОСе. Для этого необходимо знать, какие инновационные стратегии развития характерны для деятельности общеобразовательной школы, их типологию, характеристику. Прежде чем приступить к проектированию инновационных стратегий развития школы администрации необходимо четко представлять, что собой представляет «инновационная стратегия», понимать процесс проектирования инновационных стратегий, управлять их внедрением.

В этой связи становятся актуальными вопросы: как выбрать, определить и разработать инновационные стратегии развития ОУ, соответствующие требованиям ФГОС? Какие основания выбора направления и основные виды инновационных стратегий характерны для деятельности общеобразовательной школы? Как эффективно управлять образовательным процессом в рамках реализации инновационной стратегии? и др.

Наличие перечисленных вопросов обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Управление образовательным процессом школы в условиях реализации ФГОС общего образования» для администрации школы и подготовки «учителей-методистов».

Цель курса: повышение профессиональной компетентности администрации школ по созданию эффективных условий реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, систематизации работы над ВСОКО, приведение в соответствие с предъявляемыми новыми требованиями.

Задачи курса:

- систематизировать работу по созданию эффективной внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, Профстандарта и НСУР;
- повышение качества образования, управление условиями реализации положений ФГОС общего образования к организации образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности по проектированию эффективного методического инструментария, облегчающий процесс управления;
- получить навыки работы в программной среде «Системный анализ урока»;
- повышение профессиональной компетентности «учителей-методистов», формирование у них методической и проективной компетентности.

АИС «Системный анализ урока» позволяет осуществлять:

- проведение системного анализа учебного занятия, отслеживание результативности всех его параметров;
- выявление недостатков и проблем в работе учителя;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике эффективности проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации об оценке эффективности учебных занятий;
- выработку рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на повышение качества проведения учебных занятий в образовательной организации;
- определение перспектив совершенствования педагогического мастерства конкретных учителей и др.

АИС «Мониторинг сформированности УУД» позволяет осуществлять:

- проведение критериально-уровневой оценки сформированности УУД обучающихся, с учётом преемственности между параллелями;
- выявление недостатков и проблем в работе учителя;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике эффективности процесса формирования УУД обучающихся школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации об оценке уровня сформированности УУД обучающихся;
- выработку рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на эффективность процесса формирования УУД в образовательной организации;
- определение перспектив совершенствования педагогического мастерства конкретных учителей;
- выявление ценного профессионального педагогического опыта и распространение его среди педагогов образовательной организации;
- выявление проблем формирования УУД у конкретных обучающихся и определение путей преодоления возникающих у них дефицитов в развитии личностного компетентностного поля.

Курс повышения квалификации предназначен для администрации школы (директора, заместители директора), которые хотят научиться выбирать и реализовывать модель инновационного развития ОУ в соответствии требованиями ФГОС. Также оптимально

подходит для обучения «учителей-методистов», методические материалы и цифровое обеспечение курса позволит создать условия повышения качества образования и повышения профессиональной компетентности всех педагогов школы.

В поддержку обучения разработан и реализован электронный УМК, включающий цифровые учебные материалы для лекционных и практических занятий. Формами проведения занятий являются: интерактивные лекции, проблемные форумы, on-line тестирование. Дидактической основой организации обучения в курсе является телекоммуникационный проект. Под телекоммуникационным проектом понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность участников, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Все задания оцениваются вручную и критериально. Участникам дается возможность исправить допущенные ошибки, выступить в качестве экспертов.

Участники выполняют полученные от организаторов задания, размещают результаты своей работы на странице портала, задания оцениваются и выставляются баллы.

Основные требования к обучающимся: начальный уровень компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, что предполагает умение работать в операционной системе, владение приемами работы в офисных приложениях, понимание принципов использования услуг сети Интернет, умение пользоваться электронной почтой.

Содержание Курса

Тема 1. Теоретические основы повышения качества образования.

Цель: познакомить участников с теоретическими основами качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к образовательному процессу.

Планируемый результат: участники изучили материалы ЭОРов и выполнили тест.

Тема 2. Создание стратегии развития ОУ.

Цель: познакомить участников с характеристикой и типологией инновационных стратегий развития школы.

Планируемый результат: участники спроектируют модель инновационного развития школы, определив инновационные стратегии характерные для своего ОУ, разработают проект (перспективный план) реализации инновационной стратегии.

Тема 2. Создание стратегии развития ОУ.

Цель: познакомить участников с характеристикой и типологией инновационных стратегий развития школы.

Планируемый результат: участники спроектируют модель инновационного развития школы, определив инновационные стратегии характерные для своего ОУ, разработают проект (перспективный план) реализации инновационной стратегии.

Тема 3. Мониторинг сформированности УУД.

Цель: сформировать практику проведения мониторинга оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, актуализировать кодификатор УУД с учетом специфики и преемственности классов (с 1-й по 9-й класс) с учетом требований ФГОС общего образования.

Планируемый результат:

- получит представление об основных способах оценивания и формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на основе предложенных методических материалов;

- расширит опыт проведения мониторинга метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием предложенного методического материала;

- систематизирует аспекты УУД по классам (отдельно для начальной и основной школы) путем анализа кодификатора УУД и приведение его в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО и ООО.

Тема 4. Комплексный анализ учебного занятия.

Цель: сформировать практику проведения комплексного анализа учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики преподаваемого предмета, оценки эффективности используемых современных образовательных технологий.

Планируемый результат:

- получит представление о современных способах оценки эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- расширит опыт применения современных способов оценки эффективности урока при проектировании и самоанализе урока с учетом специфики преподаваемого предмета, применяемых СОТ;
- научится пользоваться методическим обеспечением АИС «Системный анализ урока».

Тема 5. Система оценки качества образования в ОУ.

Цель: систематизировать работу по созданию эффективной внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, Профстандарта и НСУР.

Планируемый результат:

- получит представление о мониторинге профессиональной компетентности педагогов, об инновационных цифровых инструментах оценки качества образования;
- осуществит разработку перспективных планов, проектов реализации инновационной стратегии развития ОУ;
- скорректирует критериально-уровневые показатели внутренней системы оценки качества образования.

№	Вид занятий и изучаемые темы	Количество часов
1.	Лекция 1. Теоретические аспекты проблемы повышения качества образования (ЭОР).	2
2	Лекция 2. Теоретические создания стратегии развития школы (ЭОР).	2
3	Практическая работа 1. Контрольное тестирование по материалам модуля.	2
4	Лекция 3. Характеристика типологий инновационных стратегий развития ОУ.	2
5	Практическая работа 2. Разработка модели инновационного развития ОУ.	4
6	Семинар 1. Обсуждение проблем по созданию инновационной стратегии развития ОУ.	2
7	Лекция 4. Организация мониторинга сформированности УУД обучающихся начальной и основной школы (ЭОР).	4
8	Практическая работа 3. Характеристика критериально-уровневых показателей сформированности УУД с учетом специфики классов.	2
9	Практическая работа 4. Деятельность учителя по формированию и оцениванию каждого из аспектов познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	2
10	Практическая работа 5. Анализ кодификатора УУД с учетом преемственности классов.	2
11	Семинар 2. Обсуждение проблем по созданию мониторинга УУД.	2
12	Лекция 5. Методические рекомендации проведения оценки качества посещения урока в АИС «Системный анализ урока».	2
13	Практическая работа 6. Анализ урока в АИС «Системный анализ урока».	6

14	Практическая работа 7. Анализ: цель – задачи – планируемый результат / деятельность учителя / ученика по типологиям и формам обучения.	4
15	Практическая работа 8. Разработка критериально-уровневых показателей оценки эффективности по этапам типов урока и форм обучения.	4
16	Семинар 3. Осуждение характеристики типологий и форм обучения, проблем в работе в АИС «Системный анализ урока».	2
17	Практическая работа 9. Анализ: цель – задачи – планируемый результат / деятельность учителя / ученика по этапам СОТ.	4
18	Практическая работа 10. Доработка критериально-уровневых показателей оценки эффективности УЗ по этапам СОТ.	3
19	Практическая работа 11. Мониторинг оценки эффективности СОТ.	3
20	Семинар 4. Обсуждение проблем по оценке эффективности СОТ.	2
21	Лекция 6. Основы создания системы менеджмента качества образования в ОУ.	2
22	Практическая работа 12. Адаптация или разработка новых способов повышения профессиональной компетентности педагогов.	4
23	Практическая работа 13. Анализ и разработка мониторинга профессиональной компетентности педагога.	4
24	Практическая работа 14. Анализ и доработка критериально-уровневых показателей ВСОКО.	4
26	Семинар 5. Обсуждение проблем по созданию эффективной системы оценки качества образования(форум).	2
		72 часа

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	нет
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения) для выполнения практической самостоятельной работы.

3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения: занятия проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютер с доступом в Интернет. Занятия проходят в форме лекций, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; проектные методы обучения; личностно ориентированный и деятельностный подходы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: прохождение одного теста и выполнение заданий модулей курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход к теории контекстного обучения. Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004г. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
2. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: Опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др. – М.: 5 за знания, 2009.
3. Воровщиков С.Г., Стрижак И.Г. Управление качеством образования: исходные понятия, основные процедуры / Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса как ведущее условие обеспечения качества образования: Сборник материалов IX-ой Международной научно-практической конференции. – Москва-Тамбов: ТОИПКРО, 2005. с. 138-142.
4. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006.
5. Гидрович С.Р., Егорова И.И., Курочкина А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.
6. Н.Ф. Ефремова Подходы к оцениванию компетенций студентов первокурсников // Высшее образование в России № 4, 2010.
7. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Под общей ред. Проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005.
8. Загребина М.Г., Плотникова А.Ю., Севостьянова О.В., Смирнова И.В. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений / Под ред. И.С. Фишман. – Вып. 2 – Самара, 2006.
9. Зарипова Е.И., Котенко Е.Н. Аутентичное оценивание. Технология портфолио. Учебно-методическое пособие. – Омск: «Альбион», 2006.
10. Игнатъева Е.Ю. Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе: монография / Е.Ю. Игнатъева: НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 280с. (Серия «Монографии», Вып. 9)
11. Кадаяс Х.К., Маансо В. Об основах оценивания результатов обучения / Контроль за результатами обучения и оценивание в школе. Государственный Экзаменационный и квалификационный центр Эстонии, 2006.
12. Копытов А.Д., Новикова Т.Г., Пальянов М.П., Сетрукова Л.А., Федотова Е.Е., Черепанова Т.Б. Развитие инновационных образовательных учреждений в России и за рубежом: Коллективная монография / Под общей редакцией А.Д. Копытова, Т.Б. Черепановой. – Томск: Томский ЦНТИ, 2004.
13. Лисицына Л. С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ. Методическое пособие. СПб.: СПбГУ ИТМО. 2009.
14. Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: Учебно-методическое пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007.
15. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008.
16. Моложавенко В.Л. Технология компетентностного подхода как основа повышения качества образования специалистов. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2008.
17. Пашкевич А.В. Перспективный план реализации компетентностного подхода в массовой школе // Управление современной школой. Завуч. №4, 2011. С. 74-81.

18. Пашкевич А.В. Создаем систему оценивания ключевых компетенций учащихся основной и средней школы // Управление современной школой. Завуч. №4, 2011. С. 81-85.
19. Пашкевич А.В. Создание мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы // Эксперимент и инновации в школе. №2, 2011. С. 47-52.
20. Пашкевич А.В. Создание системы менеджмента качества образования на основе реализации компетентного подхода в массовой школе // Инновационные проекты и программы в образовании. № 1, 2011. С. 31-40.
21. Петрова О.П., Петров А.В. Учебно-познавательная компетентность учащихся / Компетентностно-деятельностный подход в современной системе образования. Материалы Международной научно-практической конференции 19-23 августа 2010 г., Горно-Алтайск: сборник / под редакцией А.В. Петрова, А.И. Гурьева. – Горно-Алтайск: РМНКО, 2010.
22. Тагинцева Р.Ф. Управление качеством образования на основе компетентного подхода / Взаимодействие педагогической науки и практики в обеспечении эффективности и качества образования: Сборник материалов X международной научно-практической конференции. – В 2ч. – Ч. 1. – Смоленск-Москва: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 2007.
23. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Учебная литература, 2007.
24. Шалашова М.М. Непрерывность и преемственность измерения химических компетенций учащихся средних общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов. Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук. Москва, 2009.
25. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.