

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ирбис»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «Ирбис»

Корчагина Е.И.

Приказ № 21 от «14» 06.2021 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

- Автор программы: Пашкевич Александр Васильевич, руководитель научно-исследовательской методической лаборатории реализации ФГОС общего образования «ЛабФГОС», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей: учителя-предметники, администрация школы (ответственные за организацию и реализацию методической работы)
- Форма обучения: лекционно-семинарская
- Общий объем часов: 72 часа

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды	СРС, час	Форма итоговой аттестации
72	12	50	10		зачет

Санкт-Петербург
2021 г.

Аннотация

Образовательная программа «**Основные формы оценивания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС общего образования**» (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся создания системы оценивания достижений обучающихся, учитывающей такие требования ФГОС, как комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования и ориентация на деятельностную организацию обучения. Освоение курса позволит слушателям повысить их уровень профессиональной компетентности по оценке метапредметных результатов в урочной деятельности. Программа содержит методические рекомендации по проектированию заданий, тестов по оценке метапредметных результатов, мониторингу сформированности УУД обучающихся с 1 по 9 класс; представлена характеристика каждого их УУД и деятельность учителя по их оцениванию и др.

Структура курса представлена тремя модулями: первый модуль посвящен мониторингу уровня оценки сформированности УУД обучающихся школы; второй модуль посвящен проектированию заданий по оценке УУД (семи типов), различных модификаций; третий модуль посвящен проектированию тестовых заданий по оценке УУД (на курсе будут представлена характеристика более 50 типов ТЗ).

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценки выполненных заданий. Итоговая аттестация предполагает выполнение зачетной работы (суммарная оценка всех выполненных практических заданий по модулям), разработка фонда оценочных средств сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

С реализацией ФГОС в массовой школе построенного на системно-деятельностном подходе возникла необходимость поиска или создания соответствующей системы оценивания новых образовательных результатов. На первое место вышла проблема оценки метапредметных результатов. Это одна из наиболее сложных в практике образовательной деятельности проблема, поскольку требует переосмысления результатов образования, если раньше знания, умения, навыки, то теперь комплекс универсально-учебных действий. Если предметные результаты может оценить любой учитель, то, чтобы оценить метапредметные результаты, необходимо понимание того, что нужно оценивать, с помощью каких процедур и по каким критериям. Одной из главных проблем, с которой сталкиваются педагогические коллективы образовательных организаций, является отсутствие четко разработанной системы критериев уровня сформированности метапредметных результатов.

Другой, не менее сложной проблемой, является преодоление инерционного мышления учителей, сориентированных на традиционную знаниевую систему оценивания. Чтобы оценить метапредметные результаты, необходимо понимание того, что нужно оценивать, с помощью каких процедур и по каким критериям.

В этой связи становятся актуальными вопросы: как должна измениться система оценивания учебных достижений обучающихся? Каковы основные формы оценивания метапредметного результата? Как построить мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий?

Наличие перечисленных вопросов обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Основные формы оценивания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС общего образования» для педагогов и администрации школы.

Цель курса: повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по оценке метапредметного результата деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Задачи курса:

- рассмотреть проблемы традиционной системы оценивания по оценке метапредметных результатов и условия для создания системы оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;
- выявить отличия оценки метапредметных результатов в компетентностном и системно-деятельностном подходе;
- сформировать навыки и умения проектирования оценочных заданий, тестовых заданий по оценке УУД (познавательных, коммуникативных и регулятивных);
- сформировать навыки использования эффективных форм, методов, средств, технологий оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- получить навыки создания фонда оценочных средств по оценке метапредметных результатов.

Курс повышения квалификации предназначен для педагогов и администрации (заместители директора, директора, методисты) любых школ, гимназий, лицеев России, а также преподавателей СПО и ВПО. Стаж педагогической работы, возраст слушателей не ограничиваются. В поддержку обучения разработан и реализован электронный УМК, включающий цифровые учебные материалы для лекционных и практических занятий. Формами проведения занятий являются: интерактивные лекции, проблемные форумы, on-line тестирование. Дидактической основой организации обучения в курсе является телекоммуникационный проект. Под телекоммуникационным проектом понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность участников, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Все задания оцениваются вручную и критериально. Участникам дается возможность исправить допущенные ошибки, выступить в качестве экспертов.

Участники выполняют полученные от организаторов задания, размещают результаты своей работы на странице портала, задания оцениваются и выставляются баллы.

Основные требования к обучающимся: начальный уровень компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, что предполагает умение работать в операционной системе, владение приемами работы в офисных приложениях, понимание принципов использования услуг сети Интернет, умение пользоваться электронной почтой.

Содержание Курса

Тема 1. Теоретические аспекты оценивания образовательных результатов.

Цель: познакомить участников с теоретическими основами оценки метапредметного результата при реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.

Планируемый результат: участники изучили материалы лекции, ЭОРа и выполнили тест.

Тема 2. Мониторинг сформированности УУД.

Цель: сформировать практику проведения мониторинга оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, актуализировать кодификатор УУД с учетом специфики и преемственности классов (с 1-й по 9-й класс) с учетом требований ФГОС общего образования.

Планируемый результат:

- получит представление об основных способах оценивания и формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на основе предложенных методических материалов;

- расширит опыт проведения мониторинга метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием предложенного методического материала;

- систематизирует аспекты УУД по классам (отдельно для начальной и основной школы) путем анализа кодификатора УУД и приведение его в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО и ООО.

Тема 3. Проектирование типовых заданий по оценке УУД.

Цель: познакомить участников с возможными вариантами заданий позволяющих оценить метапредметный результат в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Планируемый результат:

- получит представление о характеристике и структуре основных типов заданий по оценке УУД, алгоритме их проектирования;

- осуществит разработку оценочных заданий по преподаваемому предмету с соблюдением правил и структуры выбранного типа задания в соответствии с методическими рекомендациями;

- расширит опыт применения различных типов по оцениванию метапредметных результатов.

Тема 4. Проектирование тестовых заданий по оценке УУД.

Цель: познакомить участников с возможными типами тестовых заданий оценивающих метапредметный результат в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Планируемый результат:

- получит представление о характеристике и структуре теста, типов заданий, алгоритма проектирования каждого типа заданий;

- расширит опыт применения тестовых заданий по преподаваемому предмету, перевода традиционных заданий по оценке метапредметного результата с использованием методического обеспечения, представленного на курсе.

№	Вид занятий и изучаемые темы	Количество часов
1.	Лекция 1. Характеристика системно-деятельностного подхода в образовании.	2
2	Лекция 2. Теоретические аспекты проблемы оценивания метапредметных результатов (ЭОР).	2
3	Практическая работа 1. Контрольное тестирование по материалам модуля.	2
4	Лекция 3. Организация мониторинга сформированности УУД обучающихся начальной и основной школы (ЭОР).	4
5	Практическая работа 2. Характеристика критериально-уровневых показателей сформированности УУД с учетом специфики классов.	2
6	Практическая работа 3. Деятельность учителя по формированию и оцениванию каждого из аспектов познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	2
7	Практическая работа 4. Анализ кодификатора УУД с учетом преемственности классов.	2
8	Семинар 1. Обсуждение проблем по созданию мониторинга УУД.	2
9	Лекция 4. Проектирование типовых оценочных заданий.	2
10	Практическая работа 5. Характеристика основных типов оценочных заданий.	4
11	Практическая работа 6. Характеристика и методическое обеспечение новых типов оценочных заданий.	4

12	Практическая работа 7. Определение УУД для проектирования оценочных заданий.	2
13	Практическая работа 8. Характеристика критериев оценки при проектировании оценочного задания.	2
14	Практическая работа 9. Разработка оценочного задания.	6
15	Семинар 2. Оценка и взаимооценка выполненных заданий участников, рефлексия.	2
16	Семинар 3. Обсуждение проблем по разработке оценочных заданий (форум).	2
17	Лекция 5. Основы проектирования тестовых заданий.	2
18	Практическая работа 10. Характеристика основных типов КОТЗ.	3
19	Практическая работа 11. Изучение и доработка характеристики новых типов ТЗ.	3
20	Практическая работа 12. Изучение и доработка методических рекомендаций по ТЗ.	3
21	Практическая работа 13. Изучение и доработка методических рекомендаций по новым типам ТЗ.	3
22	Практическая работа 14. Определение УУД для проектирования ТЗ.	2
23	Практическая работа 15. Спецификация УУД по типам ТЗ.	2
24	Практическая работа 16. Проектирование тестового задания по своему предмету.	8
25	Семинар 4. Оценка и взаимооценка выполненных заданий ТЗ участников, рефлексия.	2
26	Семинар 5. Обсуждение проблем по разработке тестовых заданий (форум).	2
		72 часа

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	нет
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения) для выполнения практической самостоятельной работы.

3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения: занятия проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютер с доступом в Интернет. Занятия проходят в форме лекций, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; проектные методы обучения; личностно ориентированный и деятельностный подходы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: прохождение одного теста и выполнение заданий.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты: стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.
2. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. – (Научная мысль) Издательство: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2013. – 166 с.

Дополнительная литература:

1. Акулова О.В. Конструирование ситуативных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-метод. пос. для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – Спб.: КАРО, 2008.
2. Дубова М.В. Практическая реализация компетентного подхода в обучении младших школьников средствами метода ситуативного анализа / М.В. Дубова // Формирование базовых профессиональных компетентностей будущих педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов и вузовский учебник. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2009.
3. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. -М.: Университетская книга; Логос, 2009. -279с.
4. Кряклина Т.Ф., Детков А.П. Оценка знаний и оценка компетенций: общее и особенное // Мир науки, культуры, образования. 2009. №4.
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования –М., «Интеллект центр», 2001. - 296с.
6. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
7. Пашкевич А.В. Основные аспекты системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы // Инновации в образовании № 9, 2011. С. 23-33.
8. Пашкевич А.В. Проектируем целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации компетентностного подхода в образовательном процессе массовой школы [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. № 8, 2012. С. 14-24.
9. Пашкевич А.В. Создаем систему оценивания ключевых компетенций учащихся основной и средней школы // Управление современной школой. Завуч. № 4, 2011. С. 81-85.
10. Пашкевич А.В. Создание мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы // Эксперимент и инновации в школе. № 2, 2011. С. 47-52.
11. Пинская М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство – М.: Чистые пруды, 2009. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управления школой». Вып. 28).
12. Сергеева И.М. Использование ситуационных задач при формировании логических познавательных универсальных учебных действий в ходе занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / И.М. Сергеева // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: Материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Пермь, 29-30 марта 2012 года). – Пермь, 2012. – С. 128-131.
13. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
14. Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография / М.М. Шалашова; УРАО ИСМО, МПГУ, АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009.