

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Ирбис»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «Ирбис»

Корчагина Е.И.

Приказ № 01 от «20» г.



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.  
ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ»**

- Автор программы: Пашкевич Александр Васильевич, руководитель научно-исследовательской методической лаборатории реализации ФГОС общего образования «ЛабФГОС», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей: учителя-предметники, администрация школы (ответственные за организацию и реализацию методической работы)
- Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий
- Общий объем часов: 44 часа

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды	СРС, час	Форма итоговой аттестации
44			18	26	Защита проектной работы

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Аннотация

Образовательная программа **«Основы проектирования новой педагогической технологии. Характеристика современных образовательных технологий, оценка эффективности»** (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся проектирования новых (авторских) инновационных педагогических технологий, выбора современных образовательных технологий и оценке эффективности их применения в урочной деятельности. Проблема разработки педагогических технологий ставится в плоскость ключевых задач проектной деятельности администрации и педагогов образовательной организации. Освоение курса позволит слушателям повысить их уровень профессиональной компетентности по основам проектирования новых педагогических технологий в образовательном процессе, специфике выбора и оценке эффективности используемых технологий в урочной деятельности. Программа содержит методические рекомендации по проектированию новых педагогических технологий, характеристику основных современных технологий и критериально-уровневые показатели оценки эффективности и др.

Структура курса представлена тремя модулями: первый модуль посвящен теоретическим основам проектирования технологии обучения, технологизации образования; второй модуль посвящен путям проектирования новых педагогических технологий, третий модуль основам современных образовательным технологиям и оценке их эффективности.

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценки выполненных заданий. Итоговая аттестация предполагает выполнение зачетной работы, разработка проекта, шаблона новой педагогической технологии в соответствии с методическими рекомендациями.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

С реализацией ФГОС в школьном образовании, переходом на Профессиональный стандарт педагога, Национальную систему учительского роста возникла необходимость владения педагогами и администрацией школ проективной компетентностью. Проективная компетенция является одной из основополагающих в профессионально-педагогической деятельности современного педагога. В этой связи педагогическое проектирование позволяет администрации образовательной организации, учителю строить свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с переменами, происходящими в социокультурной и образовательной среде. Поэтому каждому педагогу, руководителю образовательной организации необходимо уметь проектировать свою деятельность, оперативно вносить в нее изменения, прогнозировать ее результат. Проектирование новых (авторских) педагогических технологий – одно из самых сложных направлений в практике образовательной деятельности.

Данный курс будет полезен для учителя, администрации образовательной организации в его повседневной профессиональной деятельности: актуализирует знания о проективной деятельности, технологизации образовательного процесса, что позволит систематизировать опыт применения педагогических технологий или разработать авторскую технологию, направленную на решение конкретных дидактических задач. Что обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Основы проектирования новой педагогической технологии. Характеристика современных образовательных технологий, оценка эффективности» для педагогов и администрации школы. В данном курсе будет представлена качественная характеристика следующих современных образовательных технологий (цель – задачи – планируемый результат / деятельность учителя / ученика, а также критериально-уровневые показатели оценки

эффективности по этапам СОТ): АМО, критического мышления через чтение и письмо, развития информационно-интеллектуальной компетентности, проблемного диалога, педагогических мастерских. На курсе будет организована работа по освоению также технологий: дебаты, веб-квеста, квеста, ЗФО, исследовательской деятельности и проблемного обучения. Также будет представлена характеристика: проектной технологии, кейса, диалога культур, малых групп и др.

**Цель курса:** повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по педагогическому проектированию новых технологий, основам современных образовательных технологий направленных на достижение целей, заложенных во ФГОС.

**Задачи курса:**

- рассмотреть структуру педагогической технологии; этапы, алгоритм и пути проектирования новых педагогических технологий; уровни разработки технологий;
- сформировать навыки и умения правильно определять структуру и наполнять содержанием каждый этап проектирования новой педагогической технологии;
- выявить отличия и особенности путей проектирования новых педагогических технологий;
- сформировать навыки эффективного применения своей разработанной педагогической технологии, направленной на решение конкретных целей, задач, проблем, встречающихся в своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки по характеристике основных современных образовательных технологий по этапам учебного занятия;
- получить навыки оценки эффективности применения современных педагогических технологий в урочной деятельности.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего) образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий <b>(ПО 1.1.3)</b>	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>(У1.1.1)</b>	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 1.1.3)</b>

	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ (начального общего, основного общего, среднего общего) образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования <b>(ПО 4.1.15)</b>	Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой <b>(У4.1.9)</b> Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения <b>(У4.1.15)</b>	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) <b>(З 4.1.11)</b> Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>(З 4.1.15)</b> Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения <b>(З 4.1.16)</b>
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p><b>ОК-3</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК -3</b> Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>				

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Др. виды	СРС	
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 36 ЧАСОВ</b>						
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы проектирования технологии обучения (6 часов)</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
1.1.	Основы педагогического проектирования в инновационной деятельности			2	1	
1.2.	Теоретические аспекты технологизации обучения			2	1	

<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Пути проектирования новых педагогических технологий (18 часов)</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Защита проект ной работы</b>
2.1.	Научно-методические основы проектирования новых педагогических технологий по трем путям проектирования			4	4	
2.2.	Методические рекомендации описания общих положений авторской педагогической технологии			2		
2.3.	Разработка макета педагогической технологии в соответствии с методическими рекомендациями			2	6	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Характеристика основных современных образовательных технологий (12 часов)</b>	<b>20</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>Защита проект ной работы</b>
3.1.	Характеристика СОТ (цель – задачи – планируемый результат / деятельность учителя – ученика) по этапам урока			2	6	
3.2.	Оценка эффективности применения СОТ по этапам урока			2	6	
3.3.	Мониторинг эффективности применения СОТ			2	2	
	<b>Итого: 44 час.</b>	<b>44</b>		<b>18</b>	<b>26</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Таблица 3**

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Основы педагогического проектирования в инновационной деятельности	Анализ содержания понятий «проектирование», «педагогическое проектирование». Объект, предмет, субъект педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования, этапы проектирования.	Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой <b>(У 4.1.9)</b>	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) <b>(З 4.1.11)</b>	ЭОР
Тема 1.2. Теоретические аспекты технологизации обучения	Характеристика понятий «технология», «педагогическая технология», основные аспекты, составляющие технологии. Отличие методики от технологии. Технологизация образовательного процесса. Теоретические аспекты проектирования новой (авторской) педагогической технологии. Содержание этапов, состава и структуры педагогической технологии, которые необходимо учитывать при проектировании новой педагогической технологии			ЭОР  Тест
Тема 2.1. Научно-методические основы проектирования новых педагогических технологий по трем путям проектирования	Пошаговый алгоритм создания новой педагогической технологии исходя из путей проектирования инновационных педагогических технологий. Методические рекомендации по проектированию технологий по каждому из трех путей проектирования.	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения <b>(У 4.1.15)</b>	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>(З 4.1.15)</b>	ЭОР  Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения
Тема 2.2. Методические рекомендации описания общих положений авторской педагогической технологии	Методические рекомендации пошагового проектирования новых педагогических технологий.	Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой <b>(У 4.1.9)</b>	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 1.1.3)</b>	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения
Тема 2.3. Разработка макета	Разработка макета, шаблона своей педагогической технологии в соответствии с методическими			Самостоятельная работа в системе

педагогической технологии в соответствии с методическими рекомендациями	рекомендациями. Модель технологии, критерии и показатели оценки эффективности, перспективный план создания и реализации технологии в образовательном процессе.			дистанционного обучения
Тема 3.1. Характеристика СОТ (цель – задачи – планируемый результат / деятельность учителя – ученика) по этапам урока	Характеристика основных образовательных технологий: дебаты, веб-квест, квест, задачной формы обучения, исследовательской деятельности и проблемного обучения	Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой <b>(У 4.1.9)</b>	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 1.1.3)</b>	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения
Тема 3.2. Оценка эффективности применения современных образовательных технологий (по этапам урока)	Оценка эффективности использования современных образовательных технологий на уроке, с учетом специфики используемой технологии.			
Тема 3.3. Мониторинг эффективности применения СОТ	Мониторинг эффективности применения современных образовательных технологий: развития критического мышления, развития информационно-интеллектуальной компетентности, АМО, педагогической мастерской, кейса, квеста, игры, метода проектов и др.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>(У 1.1.1)</b> Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения <b>(У 4.1.15)</b>	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 1.1.3)</b> Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>(З 4.1.15)</b> Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения <b>(З 4.1.16)</b>	

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	нет
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы.

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса.

*Условия проведения:* занятия проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютер с доступом в Интернет. Занятия проходят в форме кейс-стади, вебинаров, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

*Образовательные технологии:* технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; проектные методы обучения; личностно ориентированный и деятельностный подходы.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: проектирование проекта новой педагогической технологии на основе методических рекомендаций.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Проект новой (авторской) педагогической технологии	Проект разработан с учетом материалов курса, методических рекомендаций	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех основных структурных компонентов в проекте; «не зачтено» – при невыполнении или некачественного выполнения проекта.



## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.
2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 194 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.

### Дополнительная литература:

1. Ангеловский, А. А. Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста [Текст] / А.А. Ангеловский // Проблемы и перспективы развития образования : материалы Междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.) / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Пермь : Меркурий, 2011. – Т. 2.
2. Ахметова, М. Н. Разработка проекта педагогической технологии обучения. Самостоятельная исследовательская работа по дисциплинам психолого-педагогического блока [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. Н. Ахметова. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2001.
3. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. П. Бедерханова, П. Б. Бондарев. – Краснодар : Краевой ин-т доп. проф. пед. образования, 2000. – 54 с.
4. Бершадский, М. Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе? [Текст] / М. Е. Бершадский // Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 3-19.
5. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Бондарев, П. Б. Проектная деятельность учителя [Текст] : учеб. пособие / П. Б. Бондарев, В. Е. Курочкина ; под общ. ред. П. Б. Бондарева. – Краснодар, 2002. – 44 с.
7. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования [Текст] : учеб. Пособие / Н. В. Бордовская. – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.
8. Заир-Бек, Е. С. Основы педагогического проектирования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Заир-Бек. – СПб. : Просвещение, 2005
9. Кирикова, З. З. Выбор оснований при проектировании педагогической технологии [Текст] / З. З. Кирикова // Школьные технологии. – 2000. – № 6. – С. 61-65.
10. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса [Текст] / В. М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 1995.
11. Пашкевич, А. В. Инновационные стратегии проектирования компетентностно-ориентированного образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС [Текст] / А. В. Пашкевич // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2014. – № 1. – С. 3-12.
12. Пашкевич, А. В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография [Текст] / А. В. Пашкевич. - Волгоград : Учитель, 2014. – 414 с.
13. Причинин, А. Е. Алгоритм проектирования инновационной педагогической технологии [Текст] / А. Е. Причинин // Вестник удмуртского университета / Философия. Психология. Педагогика. – 2008. – Вып. 2.
14. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Текст] / Н.О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.