

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ирбис»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «Ирбис»

Корчагина Е.И.

Приказ № 01 от « 20 » г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«КОНСТРУИРУЕМ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО:
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, СТРУКТУРА, ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ»**

Автор программы: Пашкевич Александр Васильевич, руководитель научно-исследовательской методической лаборатории реализации ФГОС общего образования «ЛабФГОС», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: учителя начальной школы, учителя-предметники, администрация школы (ответственные за организацию и реализацию методической работы)

Форма обучения: лекционно-семинарская

Общий объем часов: 36 часов

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды	СРС, час	Форма итоговой аттестации
36			12	24	Защита проектной работы

Санкт-Петербург
2021 г.

Аннотация

Образовательная программа «**Конструируем урок в соответствии с ФГОС НОО: целеполагание, структура, технологизация**» (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся проектирования урока: целеполагание, технологизация и др. Освоение курса позволит слушателям повысить их уровень профессиональной компетентности и научиться профессионально проектировать уроки, соответствующие требованиям ФГОС НОО. Программа содержит методические рекомендации по проектированию практически всех аспектов урока, за исключением оценки планируемых результатов.

Структура курса представлена тремя модулями: первый модуль посвящен целеполаганию урока; второй модуль посвящен структуре урока; третий модуль – созданию технологических карт урока.

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценки выполненных заданий. Итоговая аттестация предполагает выполнение зачетной работы (технологической карты урока).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Вводятся новые образовательные стандарты, изменяются цели образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Поэтому уметь конструировать урок, знать типологии, типы и структуру урока в соответствии с ФГОС – основа успешной деятельности любого учителя. Все мы прекрасно осознаем, что урок не может не меняться со временем, чтобы соответствовать требованиям современности, поэтому мы говорим о «современном уроке». Слово «современный» относится к настоящему, текущему времени.

Новые подходы в образовании требуют от учителя новых подходов к подготовке к уроку. Сейчас очень важно, чтобы учитель осознанно составлял не конспект урока, а технологическую карту, чтобы понимал планируемый результат и выстраивал деятельность обучающихся для его достижения.

В этой связи становятся актуальными вопросы: как спроектировать урок с учетом требований ФГОС? Как изменилось целеполагание урока? Как изменилась структура урока? Как разработать технологическую карту урока? и др.

Наличие перечисленных вопросов обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Конструируем урок в соответствии с ФГОС НОО: целеполагание, структура, технологизация» для учителей начальной школы и администрации.

Курс позволит учителю привести в систему знания и умения по созданию технологической карты урока в соответствии с ФГОС НОО, идти в ногу со временем; администрации школы привести в систему организацию методической работы по оценке эффективности урока.

Цель курса: повышение профессиональной компетентности педагогов, администрации школы по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

Задачи курса:

- рассмотреть наиболее удобные варианты целеполагания, предметных, метапредметных и личностных результатов;
- получить навыки правильного заполнения целевого раздела технологической карты урока;

– сформировать навыки и умения проектирования урока по разным типологиям и типам урока (учитывая при этом специфику и структуру урока деятельностной направленности по разным типологиям урока);

– освоить программу «Конструктор урока», позволяющей облегчить работу учителю по созданию технологической карты урока.

АС «Конструктор урока» позволяет осуществлять:

- качественно заполнять целевой раздел технологической карты урока;

- формулировать цели учебных занятий (представлены клише формулирования цели с учётом основных типов урока);

- формулировать предметный результат с учётом требований ФГОС ОО;

- выбирать метапредметный (на основе кодификатора УУД с учётом специфики и преемственности классов) и личностный результат;

- качественно заполнять ход урока, в программу заложены шаблоны для генерации и быстрого составления технологических карт урока; вставка основных элементов из справочника прямо в технологическую карту урока. Даны формулировки деятельности учителя, ученика в зависимости от целей и задач этапов урока по их типологиям и многое другое.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (имеющаяся компетенция)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПО 1.1.2) Планирование и проведение учебных занятий (ПО 1.1.3) Формирование универсальных учебных действий (ПО 1.1.4)	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)
	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (имеющаяся компетенция)	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (З 4.1.15)

		образования (ПО 4.1.15)	информационных технологий и методик обучения (У4.1.15)	
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций: ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК -3 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции и	Практические занятия	Др. виды	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА (Лекционно-семинарская), 36 ЧАСОВ							
1	Теоретические основы проектирования урока (6 часов)	6	4		2		
1.1.	Характеристика системно-деятельностного подхода в образовании		2				
1.2.	Целеполагание урока в соответствии с ФГОС		2				
1.3.	Основные виды целеполагания урока				2		
2.	Модуль 1. Целеполагание урока в условиях реализации ФГОС (6 часов)	6	2		4	Тест	
2.1.	Целевой раздел технологической карты урока		2				
2.2.	Характеристика методического обеспечения для качественного заполнения целевого раздела				2		
2.3.	Итоговое тестирование по целеполаганию урока				2		
3.	Модуль 2. Технологизация урока (8 часов)	8	4		4	Защита проектной работы	
3.1.	Структура урока в условиях реализации ФГОС		2				
3.2.	Характеристика основных типологий и типов уроков деятельностной направленности		2		2		
3.3.	Описание деятельности учителя/ученика по этапам урока с учетом специфики преподаваемого предмета				2		
4.	Модуль 4. Технологическая карта урока (16 часов)	16	2		14	Итоговая проектная работа	
4.1.	Методические рекомендации по созданию технологической карты урока с учетом специфики выбранной типологии и типа урока				2		
4.2.	Знакомство с программной средой		2		6		

	«Конструктор урока»						
4.3.	Разработка технологической карты урока в соответствии с шаблоном или создание в «Конструкторе урока»				6		
	Итого: 36 час.	36	12		24		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Теоретические основы реализации системно-деятельностного подхода в образовании	Системно-деятельностный подход в образовании как методологическая основа реализации ФГОС. Характеристика понятие «деятельность». Сравнение «традиционного» знаниевого подхода и системно-деятельностного по основным параметрам: цели; содержание; пути; оценивание; результат. Преимущество формирования УУД начальной и основной школы. Характеристика «современного» урока, недостатки традиционного урока. Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода. Изменение роли, деятельности учителя при реализации ФГОС.	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У 4.1.15)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3)	Лекция
Тема 1.2. Теоретические аспекты целеполагания урока в соответствии с требованиями ФГОС	Аспекты целеполагания урока. Понятие «цель», анализ различных трактовок, виды целей. Алгоритм целеполагания в системно-деятельностном подходе. Метод планирования урока по М. Келли. Smart-критерии постановки «правильных целей». Способы и правила целеполагания. Методические рекомендации по написанию результатов образования. Уровни таксономии Б. Блума, методические рекомендации к постановке целей с использованием таксономии. Характеристика типичных ошибок, допускаемых учителями при определении и формулировании целей урока. Постановка цели на уроке, классификация приемов.			Лекция
Тема 1.3. Основные виды целеполагания урока	Характеристика целеполагания (постановки целей, задач) в системно-деятельностном подходе, целей, созданных по таксономии Б. Блума			Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения
Тема 2.1., 2.2, 2.3 Целевой раздел технологической карты урока	Характеристика определения «технологическая карта» на производстве и в системе образования. Назначение технологической карты урока, характеристика возможных структур ТКУ. Специфика заполнения целевого раздела по			Лекция, самостоятельная работа в системе дистанционного обучения, выполнение

	выделенным параметрам с использованием методических инструкций, рекомендаций, шаблонов-клише.			теста
Тема 3.1. Структура урока в условиях реализации ФГОС	Характеристика определения «структура урока». Методические рекомендации учителю и администрации школы по параметру структура урока. Определение «учебной ситуации», их виды.	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У 4.1.15)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3)	Лекция
Тема 3.2. Характеристика основных типологий и типов уроков деятельностной направленности	Характеристика основных типологий урока деятельностной направленности (цель / задачи / планируемый результат по каждому этапу урока с учетом специфики типологии и типа урока).			Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения
Тема 3.3. Описание деятельности учителя/ученика по этапам урока с учетом специфики преподаваемого предмета	Типологии урока деятельностной направленности (деятельность учителя / ученика по каждому этапу урока с учетом специфики типологии и типа урока и специфики преподаваемого предмета, уровня образования).			
Тема 4.1. Методические рекомендации по созданию технологической карты урока с учетом специфики выбранной типологии и типа урока	Методические рекомендации по проектированию технологических карт урока. Создание и заполнение всех шаблонов технологической карты урока.	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У 4.1.15)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3)	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения
Тема 4.2., 4.3. Работа в программе «Конструктор урока»	Знакомство с программой «Конструктор урока», ее возможностей, спецификой работы. Проектирование урока в технологическом режиме.			Лекция, практические занятия

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	нет
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет

1. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения) для выполнения практической самостоятельной работы.

2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения: занятия проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и предполагают работу в программной среде «Конструктор урока».

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; проектные методы обучения; личностно ориентированный и деятельностный подходы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: проектирование технологической карты урока.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Проект технологической карты урока	Технологическая карта разработана с учетом материалов курса, методических рекомендаций	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех основных структурных компонентов; «не зачтено» – при невыполнении или некачественного выполнения проекта.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Носова, Л.С. Основы конструирования учебного процесса по информатике: учеб.-метод. пособие / Л.С. Носова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2016, - 87 с.
2. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 207 с.
3. Пашкевич, А. В. Урок в условиях ФГОС. Целеполагание. Технологизация. Оценка результативности (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015.
4. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / авт.-сост: С.В. Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с.
5. Сербегешева Е.Г. Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода к обучению / Сербегешева Е.Г. – Улан-Уде, 2014

Дополнительная литература:

1. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 288 с.
2. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст] : учебно-метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – СПб. : КАРО, 2008.
3. Калашникова, Н.Г., Шелковникова, Л.Ф. Уроки системно-деятельностного типа: учебно-методическое пособие / Н.Г. Калашникова, Л.Ф. Шелковникова. – Барнаул : АКИПКРО, 2014. – 56 с.
4. Конструирование технологической карты урока [Текст] : науч.-метод. пособие. – Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 28с.
5. Копотева Г.Л., Методическая система проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.2, №2(38). С.75-95.
6. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
7. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р.Х Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
8. Пашкевич А.В. Положение о мониторинге оценки уровня эффективности урока в соответствии с ФГОС // Практика административной работы в школе. 2016. - №3. – С. 36-45.
9. Пашкевич, А. В. Целеполагание урока в условиях реализации ФГОС [Текст] / А. В. Пашкевич // Инновации в образовании. 2014. – № 9. – С. 43-58.