

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Ирбис»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «Ирбис»

Корчагина Е.И.

Приказ № 11 от «20»



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

- Автор программы: Пашкевич Александр Васильевич, руководитель научно-исследовательской методической лаборатории реализации ФГОС общего образования «ЛабФГОС», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей: учителя-предметники, администрация школы (ответственные за организацию и реализацию методической работы)
- Форма обучения: лекционно-семинарская
- Общий объем часов: 36 часов

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды	СРС, час	Форма итоговой аттестации
36			14	22	Защита проектной работы

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Аннотация

Образовательная программа «**Управление образовательным процессом школы в условиях реализации ФГОС общего образования**» (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся создания современной системы управления качеством образования в условиях реализации Национального проекта «Образование», Профстандарта, Национальной системы учительского роста, введения новой должности «учитель-методист». Освоение курса позволит слушателям повысить их уровень профессиональной компетентности по созданию эффективных условий реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, систематизации работы над ВСОКО, приведение в соответствие с предъявляемыми новыми требованиями. Программа содержит методические рекомендации по созданию инновационных стратегий развития ОУ, системы менеджмента качества образования, внутренней системы оценки качества образования; практический инструментарий по формированию и мониторингу профессиональной компетентности педагогов, оценки качества учебного занятия с учетом специфики предметов (в том числе с использованием АИС «Системный анализ урока, доступ к которому получит каждая школа, участник которой примет участие в данном курсе) и др.

Структура курса представлена тремя модулями: первый модуль посвящен созданию инновационной стратегии развития ОУ; второй модуль – внутренней системе оценки качества образования; третий модуль посвящен системному анализу урока (методическому обеспечению и навыков работы в АИС «Системный анализ урока»).

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценки выполненных заданий, тестов. Итоговая аттестация предполагает выполнение зачетной работы (суммарная оценка всех выполненных практических заданий по модулям) разработку методического обеспечения управления образовательным процессом школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

В условиях реализации ФГОС возникла проблема выбора и реализации инновационных стратегий развития массовой школы в целях соответствия требованиям заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте. В этой связи от каждого директора школы требуется выбор и реализация инновационной стратегии для соответствия требованиям заложенных во ФГОСе. Для этого необходимо знать, какие инновационные стратегии развития характерны для деятельности общеобразовательной школы, их типологию, характеристику. Прежде чем приступить к проектированию инновационных стратегий развития школы администрации необходимо четко представлять, что собой представляет «инновационная стратегия», понимать процесс проектирования инновационных стратегий, управлять их внедрением.

В этой связи становятся актуальными вопросы: как выбрать, определить и разработать инновационные стратегии развития ОУ, соответствующие требованиям ФГОС? Какие основания выбора направления и основные виды инновационных стратегий характерны для деятельности общеобразовательной школы? Как эффективно управлять образовательным процессом в рамках реализации инновационной стратегии? и др.

Наличие перечисленных вопросов обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Управление образовательным процессом школы в условиях реализации ФГОС общего образования» для администрации школы и подготовки «учителей-методистов».

Курс повышения квалификации предназначен для администрации школы (директора, заместители директора, методисты), которые хотят научиться выбирать и реализовывать модель инновационного развития ОУ в соответствии требованиями ФГОС.

**Цель курса:** повышение профессиональной компетентности администрации школ по созданию эффективных условий реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, систематизации работы над ВСОКО, приведение в соответствие с предъявляемыми новыми требованиями.

**Задачи курса:**

- систематизировать работу по созданию эффективной внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, Профстандарта и НСУР;
- повышение качества образования, управление условиями реализации положений ФГОС общего образования к организации образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности по проектированию эффективного методического инструментария, облегчающий процесс управления;
- получить навыки работы в программной среде «Системный анализ урока».

**АИС «Системный анализ урока»** позволяет осуществлять:

- проведение системного анализа учебного занятия, отслеживание результативности всех его параметров;
- выявление недостатков и проблем в работе учителя;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике эффективности проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации об оценке эффективности учебных занятий;
- выработку рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на повышение качества проведения учебных занятий в образовательной организации;
- определение перспектив совершенствования педагогического мастерства конкретных учителей и др.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего) образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>(ПО 1.1.2)</b>	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>(У 1.1.2)</b>	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 1.1.3)</b>
	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ (начального общего, основного общего,	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня,	Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательн	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и

	среднего общего) образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования <b>(ПО 4.1.15)</b>	ой программой <b>(У 4.1.9)</b> Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения <b>(У 4.1.15)</b>	организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) <b>(З 4.1.11)</b> Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>(З 4.1.15)</b>
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p><b>ОК-3</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК -4</b> Способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся</p>				

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Др. виды	СРС	
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 36 ЧАСОВ</b>						
<b>1</b>	<b>Теоретические основы повышения качества образования (5 часов)</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Теоретические аспекты проблемы повышения качества образования	2				
1.2.	Теоретические аспекты создания стратегии развития школы			2	1	
<b>2.</b>	<b>Модуль 1. Создание стратегии развития ОУ (9 часов)</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>Защита проектной работы</b>
2.1.	Характеристика типологий инновационных стратегий	2				
2.2.	Разработка проекта или перспективного плана реализации инновационной стратегии ОУ			7		
<b>3.</b>	<b>Модуль 2. Система оценки качества образования в ОУ (10 часов)</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Защита проектной работы</b>
3.1.	Основы создания системы менеджмента	2				

	качества образования в ОУ					
3.2.	Способы повышения профессиональной компетентности, оценки качества образования			4		
3.3.	Критериально-уровневые показатели оценки качества образования				4	
<b>4.</b>	<b>Модуль 3. Системный анализ урока (12 часов)</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Защита проектной работы</b>
4.1.	Методические рекомендации по оценке эффективности системного анализа урока, с учетом специфики преподаваемых предметов (для педагога и администрации школы)	2				
4.2.	Оценка эффективности урока. Специфика и возможности программы «Системный анализ урока»			4	6	
	<b>Итого: 36 час.</b>	<b>36</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Теоретические аспекты проблемы повышения качества образования	Проблема повышения качества образования в условиях реализации ФГОС, Национального проекта «Образование», НСУР. Характеристика понятий «качество», «качество образования», «управление качеством образования», «система менеджмента качества». Методология Plan-Du-Check-Act. Принципы построения основных образовательных программ, иерархия заинтересованных сторон. Сравнительная характеристика понятий «новация», «инновация», «инновационный процесс».	Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой <b>(У 4.1.9)</b>	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) <b>(З 4.1.11)</b>	ЭОР
Тема 1.2. Теоретические аспекты создания стратегии развития школы	Характеристика понятий «стратегия» и «инновационная стратегия». Модель проектирования инновационных стратегий.			ЭОР Тест
Тема 2.1., 2.2 Характеристика типологий инновационных стратегий	Выбор и реализация инновационных стратегий развития массовой школы в целях соответствия требованиям заложенных во ФГОС. Инновационные стратегии развития характерные для деятельности общеобразовательной школы, их типология, характеристика.			Лекция Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения
Тема 3.1. Основы создания системы менеджмента качества образования в ОУ	Классификация стадий развития СМК в образовательной организации. Алгоритм создания СМК в соответствии со стандартом ИСО 9001:2015. Модель и принципы системы менеджмента качества по ISO 9001. Характеристика мониторинга и процесса их создания.	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>(У 1.1.2)</b>	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 1.1.3)</b>	Лекция
Тема 3.2., 3.3 Способы повышения профессиональной компетентности, оценки качества образования	Шкала оценки качества образования по блокам и критериям. Инновационные способы повышения профессиональной компетентности: оценка презентации опыта работы по СОТ, реализуемых проектов, мастер-класса, наставничества, КТД.			Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения
Тема 4.1. Методические	Методические рекомендации учителю и администрации школы по оценке эффективности	Умение проводить учебные занятия, опираясь на	Знание современных педагогических	лекция

<p>рекомендации по оценке эффективности системного анализа урока, с учетом специфики преподаваемых предметов (для педагога и администрации школы)</p>	<p>урока с использованием «Системного анализа урока» с учетом специфики преподаваемых предметов, урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У 4.1.15)</p>	<p>технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (З 4.1.15)</p>	
<p>Тема 4.2. Оценка эффективности урока. Специфика и возможности программы «Системный анализ урока»</p>	<p>Знакомство с программой «Системный анализ урока», возможностями, спецификой работы.</p>		<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>	<p>Самостоятельная работа в программной среде «Системный анализ урока», системе дистанционного обучения</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	нет
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения) для выполнения практической самостоятельной работы.

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса.

*Условия проведения:* занятия проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютер с доступом в Интернет. Занятия проходят в форме лекций, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

*Образовательные технологии:* технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; проектные методы обучения; личностно ориентированный и деятельностный подходы.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: прохождение одного теста и выполнение четырех заданий.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход к теории контекстного обучения. Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004г. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
2. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: Опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др. – М.: 5 за знания, 2009.
3. Воровщиков С.Г., Стрижак И.Г. Управление качеством образования: исходные понятия, основные процедуры / Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса как ведущее условие обеспечения качества образования: Сборник материалов IX-ой Международной научно-практической конференции. – Москва-Тамбов: ТОИПКРО, 2005. с. 138-142.
4. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006.
5. Гидрович С.Р., Егорова И.И., Курочкина А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.
6. Н.Ф. Ефремова Подходы к оцениванию компетенций студентов первокурсников // Высшее образование в России № 4, 2010.
7. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Под общей ред. Проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005.
8. Загребина М.Г., Плотникова А.Ю., Севостьянова О.В., Смирнова И.В. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений / Под ред. И.С. Фишман. – Вып. 2 – Самара, 2006.
9. Зарипова Е.И., Котенко Е.Н. Аутентичное оценивание. Технология портфолио. Учебно-методическое пособие. – Омск: «Альбион», 2006.
10. Игнатъева Е.Ю. Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе: монография / Е.Ю. Игнатъева: НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 280с. (Серия «Монографии», Вып. 9)
11. Кадаяс Х.К., Маансо В. Об основах оценивания результатов обучения / Контроль за результатами обучения и оценивание в школе. Государственный Экзаменационный и квалификационный центр Эстонии, 2006.
12. Копытов А.Д., Новикова Т.Г., Пальянов М.П., Сетрукова Л.А., Федотова Е.Е., Черепанова Т.Б. Развитие инновационных образовательных учреждений в России и за рубежом: Коллективная монография / Под общей редакцией А.Д. Копытова, Т.Б. Черепановой. – Томск: Томский ЦНТИ, 2004.
13. Лисицына Л. С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ. Методическое пособие. СПб.: СПбГУ ИТМО. 2009.
14. Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: Учебно-методическое пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007.
15. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008.
16. Моложавенко В.Л. Технология компетентностного подхода как основа повышения качества образования специалистов. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2008.
17. Пашкевич А.В. Перспективный план реализации компетентностного подхода в массовой школе // Управление современной школой. Завуч. №4, 2011. С. 74-81.

18. Пашкевич А.В. Создаем систему оценивания ключевых компетенций учащихся основной и средней школы // Управление современной школой. Завуч. №4, 2011. С. 81-85.
19. Пашкевич А.В. Создание мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы // Эксперимент и инновации в школе. №2, 2011. С. 47-52.
20. Пашкевич А.В. Создание системы менеджмента качества образования на основе реализации компетентного подхода в массовой школе // Инновационные проекты и программы в образовании. № 1, 2011. С. 31-40.
21. Петрова О.П., Петров А.В. Учебно-познавательная компетентность учащихся / Компетентностно-деятельностный подход в современной системе образования. Материалы Международной научно-практической конференции 19-23 августа 2010 г., Горно-Алтайск: сборник / под редакцией А.В. Петрова, А.И. Гурьева. – Горно-Алтайск: РМНКО, 2010.
22. Тагинцева Р.Ф. Управление качеством образования на основе компетентного подхода / Взаимодействие педагогической науки и практики в обеспечении эффективности и качества образования: Сборник материалов X международной научно-практической конференции. – В 2ч. – Ч. 1. – Смоленск-Москва: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 2007.
23. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Учебная литература, 2007.
24. Шалашова М.М. Непрерывность и преемственность измерения химических компетенций учащихся средних общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов. Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук. Москва, 2009.
25. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.