

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ирбис»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «Ирбис»

Корчагина Е.И.

Приказ № 21 от « 20 » г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Автор программы: Пашкевич Александр Васильевич, руководитель научно-исследовательской методической лаборатории реализации ФГОС общего образования «ЛабФГОС», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: учителя-предметники, администрация школы (ответственные за организацию и реализацию методической работы)

Форма обучения: лекционно-семинарская

Общий объем часов: 36 часов

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды	СРС, час	Форма итоговой аттестации
36			21	15	Защита проектной работы

Санкт-Петербург
2021 г.

Аннотация

Образовательная программа **«Основные формы оценивания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС общего образования»** (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся создания системы оценивания достижений обучающихся, учитывающей такие требования ФГОС, как комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования и ориентация на деятельностную организацию обучения. Освоение курса позволит слушателям повысить их уровень профессиональной компетентности по оценке метапредметных результатов в урочной деятельности. Программа содержит методические рекомендации по проектированию заданий, тестов по оценке метапредметных результатов, мониторингу сформированности УУД обучающихся с 1 по 9 класс; представлена характеристика каждого их УУД и деятельность учителя по их оцениванию и др.

Структура курса представлена тремя модулями: первый модуль посвящен мониторингу оценки уровня сформированности УУД обучающихся школы; второй модуль посвящен проектированию заданий по оценке УУД различных модификаций; третий модуль посвящен проектированию тестовых заданий по оценке УУД.

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценки выполненных заданий. Итоговая аттестация предполагает выполнение зачетной работы (суммарная оценка всех выполненных практических заданий по модулям), разработка фонда оценочных средств сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

С реализацией ФГОС в массовой школе построенного на системно-деятельностном подходе возникла необходимость поиска или создания соответствующей системы оценивания новых образовательных результатов. На первое место вышла проблема оценки метапредметных результатов. Это одна из наиболее сложных в практике образовательной деятельности проблема, поскольку требует переосмысления результатов образования, если раньше знания, умения, навыки, то теперь комплекс универсально-учебных действий. Если предметные результаты может оценить любой учитель, то, чтобы оценить метапредметные результаты, необходимо понимание того, что нужно оценивать, с помощью каких процедур и по каким критериям. Одной из главных проблем, с которой сталкиваются педагогические коллективы образовательных организаций, является отсутствие четко разработанной системы критериев уровня сформированности метапредметных результатов.

Другой, не менее сложной проблемой, является преодоление инерционного мышления учителей, сориентированных на традиционную знаниевую систему оценивания. Чтобы оценить метапредметные результаты, необходимо понимание того, что нужно оценивать, с помощью каких процедур и по каким критериям.

В этой связи становятся актуальными вопросы: как должна измениться система оценивания учебных достижений обучающихся? Каковы основные формы оценивания метапредметного результата? Как построить мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий?

Наличие перечисленных вопросов обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Основные формы оценивания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС общего образования» для педагогов и администрации школы.

Цель курса: повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по оценке метапредметного результата деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Задачи курса:

- рассмотреть проблемы традиционной системы оценивания по оценке метапредметных результатов и условия для создания системы оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;
- выявить отличия оценки метапредметных результатов в компетентностном и системно-деятельностном подходе;
- сформировать навыки и умения проектирования оценочных заданий, тестовых заданий по оценке УУД (познавательных, коммуникативных и регулятивных);
- сформировать навыки использования эффективных форм, методов, средств, технологий оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- получить навыки создания фонда оценочных средств по оценке метапредметных результатов.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (имеющаяся компетенция)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПО 1.1.2) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПО 1.1.5)	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)
	ПК 5.1 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы	Умение проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных	Знание методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

	(имеющаяся компетенция)	ной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами (ПО 5.1.4.)	средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (У 5.1.3.)	программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З 5.1.2.)
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций: ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК -4 Способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Др. виды	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 36 ЧАСОВ						
1	Теоретические основы оценивания учебных достижений обучающихся в системно-деятельностном подходе (5 часов)	5		4	1	Тестирование
1.1	Теоретические основы реализации системно-деятельностного подхода в образовании	2				
1.2.	Теоретические аспекты оценивания образовательных результатов			2	1	
2.	Модуль 1. Мониторинг оценки уровня сформированности УУД обучающихся школы (9 часов)	9		5	4	Защита проектной работы
2.1.	Организация мониторинга сформированности УУД обучающихся начальной и основной школы			2		
2.2.	Критериально-уровневые показатели мониторинга УУД			3		
2.3.	Характеристика метапредметных результатов. Деятельность учителя по формированию и оценке каждого из аспектов УУД				4	
3.	Модуль 2. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ оценивания метапредметных результатов (10 часов)	10		6	4	Защита проектной работы
3.1.	Основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий по оценке УУД	2				
3.2.	Методические основы проектирования оценочных заданий (характеристика УУД, используемых при проектировании)			4		
3.3.	Проектирование оценочных задания по своему				4	

	предмету					
4.	Модуль 3. Проектирование тестовых заданий по оценке метапредметных результатов (12 часов)	12		6	6	Защита проектной работы
4.1.	Основы проектирования компетентностно-ориентированных тестовых заданий по оценке УУД	2				
4.2.	Методические основы проектирования тестовых заданий (характеристика УУД, используемых при проектировании, спецификация)			4		
4.3.	Проектирование компетентностно-ориентированного тестового задания по своему предмету				6	
	Итого: 36 час.	36		21	15	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Теоретические основы реализации системно-деятельностного подхода в образовании	Системно-деятельностный подход в образовании как методологическая основа реализации ФГОС. Характеристика понятие «деятельность». Сравнение «традиционного» знаниевого подхода и системно-деятельностного по основным параметрам: цели; содержание; пути; оценивание; результат. Преимущество формирования УУД начальной и основной школы. Характеристика «современного» урока, недостатки традиционного урока. Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода. Изменение роли, деятельности учителя при реализации ФГОС.	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У 1.1.2)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)	лекция
Тема 1.2. Теоретические аспекты оценивания образовательных результатов	Проблемы традиционного оценивания. Характеристика понятий «оценивание» и «оценка». Специфика оценивания компетенций, универсально-учебных действий. Компоненты процесса оценки планируемых результатов.			ЭОР, тест
Тема 2.1. Организация мониторинга сформированности УУД обучающихся начальной и основной школы	Научно-методические основы организации мониторинговых исследований оценки уровня сформированности УУД обучающихся, с учетом специфики классов. Критериально-уровневые показатели оценки УУД.	Умение проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (У 5.1.3.)	Знание методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З 5.1.2.)	ЭОР
Тема 2.2. Критериально-уровневые показатели мониторинга	Критериально-уровневые показатели оценки УУД с учётом специфики и преимуществ классов на параллели (с первый по девятый)	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе	Знание основ методики преподавания, основных принципов	ЭОР

УУД		тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У 1.1.2)	деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)	
Тема 2.3. Характеристика метапредметных результатов. Деятельность учителя по формированию и оценке каждого из аспектов УУД	Характеристика каждого из аспектов познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Описание деятельности учителя по формированию, и основных средств, форм оценивания каждого из аспектов УУД.	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У 1.1.2)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)	ЭОР, выполнение задания
Тема 3.1., 3.2. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по оценке УУД	Этапы разработки компетентностно-ориентированных заданий по оценке УУД основных типов. Отличие компетентностно-ориентированных заданий от традиционных. Основные ошибки при проектировании. Методические рекомендации по разработке заданий по оценке УУД.	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У 1.1.2)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)	лекция
Тема 3.3. Проектирование оценочных задания по своему предмету	Разработка оценочных заданий по преподаваемому предмету (один тип задания на выбор) с соблюдением правил и структуры выбранного типа задания.			Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения
Тема 4.1. Проектирование компетентностно-ориентированных тестовых заданий оценке УУД	Теоретические аспекты проектирования тестовых заданий. Методические рекомендации по структурным компонентам тестовых заданий. Компетентностно-ориентированные тестовые задание. Типология тестовых заданий с их методическим описанием. Методические рекомендации и требования к каждому типу заданий.			лекция
Тема 4.2. Проектирование компетентностно-ориентированного тестового задания по своему предмету	Разработка оценочных заданий по преподаваемому предмету с соблюдением правил и структуры тестовых заданий.			Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	нет
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point, MOODLE)	нет	нет

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения) для выполнения практической самостоятельной работы.

3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения: занятия проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютер с доступом в Интернет. Занятия проходят в форме лекций, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; проектные методы обучения; личностно ориентированный и деятельностный подходы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: прохождение одного теста и выполнение трех заданий.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты: стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.
2. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. – (Научная мысль) Издательство: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2013. – 166 с.

Дополнительная литература:

1. Акулова О.В. Конструирование ситуативных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-метод. пос. для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – Спб.: КАРО, 2008.
2. Дубова М.В. Практическая реализация компетентного подхода в обучении младших школьников средствами метода ситуативного анализа / М.В. Дубова // Формирование базовых профессиональных компетентностей будущих педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов и вузовский учебник. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2009.
3. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. -М.: Университетская книга; Логос, 2009. -279с.
4. Кряклина Т.Ф., Детков А.П. Оценка знаний и оценка компетенций: общее и особенное // Мир науки, культуры, образования. 2009. №4.
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования –М., «Интеллект центр», 2001. - 296с.
6. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
7. Пашкевич А.В. Основные аспекты системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы // Инновации в образовании № 9, 2011. С. 23-33.
8. Пашкевич А.В. Проектируем целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации компетентностного подхода в образовательном процессе массовой школы [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. № 8, 2012. С. 14-24.
9. Пашкевич А.В. Создаем систему оценивания ключевых компетенций учащихся основной и средней школы // Управление современной школой. Завуч. № 4, 2011. С. 81-85.
10. Пашкевич А.В. Создание мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы // Эксперимент и инновации в школе. № 2, 2011. С. 47-52.
11. Пинская М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство – М.: Чистые пруды, 2009. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управления школой». Вып. 28).
12. Сергеева И.М. Использование ситуационных задач при формировании логических познавательных универсальных учебных действий в ходе занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / И.М. Сергеева // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: Материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Пермь, 29-30 марта 2012 года). – Пермь, 2012. – С. 128-131.
13. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
14. Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография / М.М. Шалашова; УРАО ИСМО, МПГУ, АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009.